муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 324
Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:dou324@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 324
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 324
И.И. Макарова
Приказ № 98-ОД от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу разработал
Учитель-логопед
Макарова Елена Петровна

Волгоград 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДОУ) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы или сочетанием тех и других факторов. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

Общие цели коррекционной деятельности с учетом специфики речевых нарушений

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7лет. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Одним из важных компонентов устной речи является правильное произношение всех звуков родного языка. Для того чтобы ребёнок овладел правильным звукопроизношением ещё в дошкольном возрасте, а в будущем речевые дефекты не повлияли на письменную речь и не помешали школьнику в достижении многих жизненных целей. Необходимо своевременно оказать квалифицированную логопедическую помощь детям, зачисленным в группу общеразвивающей направленности. С учётом этой приоритетной цели была разработана программа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Для создания программы были использованы следующие источники:

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.
4. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
12. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.

Вид реализуемой программы: коррекционно-развивающая.

Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Задачи:

- научить узнавать звуки речи, не смешивать их в восприятии;

- научить отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением;
- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- безошибочно использовать звук во всех видах речи.

Устная речь - яркий показатель общего культурного уровня человека. Для того чтобы ребёнок мог грамотно, чётко и логично изложить мысль, необходимо воспитывать у детей речь, богатую по словарному запасу, грамматически правильную и безупречную в звуковом отношении.

Описание принципов коррекционной логопедической деятельности

При построении программы учитывались следующие принципы:

- **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
-**принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Описание места коррекционного курса в образовательном процессе

Курс коррекционного обучения рассчитан на работу с детьми в течение 3 – 9 месяцев, 2-3 раза в неделю (в зависимости от тяжести речевого

дефекта). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах.

Содержание программы

I. Подготовка речеслухового и речедвигательных анализаторов к правильному воспроизведению и восприятию звуков. (5-6 занятий)

1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.
   а) Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата
   б) Выработка направленной воздушной струи
   в) Уточнение артикуляции опорных звуков
   г) Развитие фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе, тембру голоса, различение слов близких по звуковому составу).

II. Постановка звука.

1. Уточнение артикуляции звуков [с, з, ц, ш, щ, ж, р, л] (5-6 занятий)
2. Вызывание, произнесение и закрепление на звукоподражательных играх
3. Узнавание звуков [с, з, ц, ш, щ, ж, р] среди других звуков
4. Нахождение слов с заданными звуками в ряде слов

III. Автоматизация звука

1. Автоматизация звуков в слогах
   а) Автоматизация звука в прямых слогах (3-4 з.)
   б) Автоматизация звука, в обратных слогах (3-4 з.)
   в) Автоматизация звука в слогах со стечением согласных (2-3 з.)

IV. Автоматизация звука в словах

1. В словах, где звук расположен в начале слова (2-3 з.)
2. В словах, где звук расположен в конце слова (2-3 з.)
3. В словах со стечением согласных (2-3 з.)
4. Работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов

V. Автоматизация звука в предложении

1. Автоматизация звука в словосочетаниях (1-2 з.)
2. Автоматизация звука в предложениях (составление предложений, нахождение предложений с заданными звуками - слов в предложении, пересказ) (5-6 з.)
3. Автоматизация звука в стихах, чистоговорках (2-3 з.)
4. Автоматизация звука в связной речи (пересказ текстов, составление рассказов по серии сюжетных картин и т. д.) (8-10 з.)

VI. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи

1. В устной речи (6-8 з.)
2. Развитие фонематического восприятия. Учить детей различать звуки на слух.

VII. Работа над неречевыми процессами, (в течение года)

Развивать слуховое внимание

1. Вербальную память
2. Навыки самоконтроля

VIII. На материале правильного произношения формировать у учащихся (в течение года)

1. Внимание к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении.
2. Умение правильно составить простые и распространенные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.

Результаты коррекционной деятельности в рамках курса коррекция звукопроизношения

Программа обеспечивает достижение выпускниками группы общеразвивающей направленности определенных результатов:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

Заключение

Данная программа доступна к применению в группе общеразвивающей направленности. Ее использование:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);
- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Данная программа прежде всего направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. - М.,2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. -М., 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. - М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. - М.; Просвещение, 1982.
5. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. - М.; Просвещение,1965.
6. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. - М.,1977.
7. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. - М.,2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. - М., 2006.
9. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. - М., 1996.
10. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. - М., 2005.
11. Нищева Н.В., Картотека упражнений для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., 2015.
12. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - М.; Просвещение, 1996.
13. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М.; Просвещение, 1978.
14. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.; Просвещение, 1993.